

TEORIAS DA APRENDIZAGEM

DisciplinalID - 100944

Descrição da disciplina e código do produto

TEORIAS DA APRENDIZAGEM - (ID 58575)

Ementa

Principais teorias e teóricos da aprendizagem e do desenvolvimento humano. Teorias inatistas, ambientalistas, interacionistas e sociointeracionistas. Práticas pedagógicas liberais. Pedagogia da Escola Nova. Práticas progressistas. A epistemologia genética e a contribuição de Piaget para a pedagogia. Teoria sócio-histórico-cultural da aprendizagem. A importância das ideias de Vygotsky. O afeto e a construção do conhecimento em Wallon. Contribuições de Emilia Ferreiro. Método montessoriano e materiais para o desenvolvimento. O método natural de Célestin Freinet. Método Paulo Freire. Contribuições de Madalena Freire. A aprendizagem em espiral de Bruner. Ausubel e a aprendizagem significativa. A teoria das inteligências múltiplas de Gardner. Perrenoud e a teoria das competências. Importância das teorias de aprendizagem na formação dos professores.

Conteúdo programático

1.

A aprendizagem e o processo de aprender

2.

As políticas educacionais e as práticas pedagógicas liberais

3.

A escola e as práticas pedagógicas renovadas

4.

A escola e as práticas pedagógicas progressistas

5.

A teoria de Jean Piaget

6.

O desenvolvimento social e a construção do juízo moral

7.

A teoria sócio-histórico-cultural do desenvolvimento

8.

A teoria de Vygotsky: pensamento e linguagem

9.

A teoria de Henri Wallon

10.

A teoria de Henri Wallon: emoção, movimento e cognição

11.

Emília Ferreiro e a psicogênese da língua escrita

12.

A aprendizagem segundo o método montessoriano

13.

Célestin Freinet e o método natural

14.

A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire

15.

Madalena Freire e a aprendizagem

16.

Bruner e a aprendizagem em espiral

17.

Ausubel e a aprendizagem significativa

18.

Howard Gardner e a Teoria das Múltiplas Inteligências

19.

Philippe Perrenoud e a Teoria das Competências

20.

Teorias da aprendizagem e a formação de professores

Bibliografia básica

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 1999.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Rio de Janeiro: Departamento Gráfico da Alerj, 2000.

LIBÂNEO, J. C. Adeus professor, adeus professora. Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2000.

MOREIRA, M. A. Ensino-aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo: Moraes, 1983.

RODRIGUES, A. S.; SILVA, A. T. R.; PARIZ, J. Teorias da aprendizagem. 2. ed. Curitiba: IESDE, 2011.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 40. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; vol. 5.

BRUNER, J. S. Uma nova teoria da aprendizagem. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre a alfabetização. 24. ed São Paulo: Cortez, 2001.

FREINET, C. O método natural. Lisboa: Estampa, 1977.

FREIRE, M. A paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

GALVÃO, I. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 13a edição. Petrópolis: Vozes, 2004.

GARDNER, H. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MONTSSORI, M. A criança. Lisboa: Portugalia, 1972.

OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1995.

PERRENOUD, P. Construir as Competências desde a Escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.