

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

DisciplinaID - 101241

Descrição da disciplina e código do produto

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA - (ID 60400)

Ementa

Concepções de linguagem e ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa. Concepção de ensino e aprendizagem de língua. As práticas sociais de uso da linguagem. Ensino e aprendizagem. Encaminhamentos de ensino e aprendizagem de leitura, de oralidade, de escrita, de análise linguística e a relação com a organização dos discursos em gêneros. Planejamento, objetivos, prática de leitura, oralidade, escrita e análise linguística. Sequências didáticas: fundamentos teórico-metodológicos. Projeto de leitura e escrita. Avaliação e reescrita de textos.

Conteúdo programático

1.

Concepção de língua e ensino de Língua Portuguesa

2.

Reflexões sobre o trabalho com a oralidade

3.

O ensino da leitura

4.

A produção textual na escola

5.

Reflexões sobre a análise linguística

6.

Propostas da BNCC para a Língua Portuguesa

7.

Teoria e prática no ensino de Língua Portuguesa

Bibliografia básica

ANTUNES, Irandé. Gramática contextualizada: limpando o pó das ideias simples. São Paulo: Parábola, 2014.
CASTILHO, Ataliba T. de. A língua falada no ensino de português. São Paulo: Contexto, 2006.
CHARTIER, Roger (org.). Práticas da leitura. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.
COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2018.
DIONISIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. (org.). Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.
FRANCHI, Eglê. E as crianças eram difíceis... A redação na escola. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
GERALDI, João Wanderley. (org.) O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 2011.

KLEIMAN, Angela. Oficina de leitura: teoria e prática. Campinas: Pontes, 2016.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. (org.) Leitura na escola. Global, 2008.

ZILBERMAN, Regina. Fim do livro, fim dos leitores. São Paulo: Senac, 2001.

BORTONI-RICARDO. Stella Maris. (org.) Por que a escola não ensina gramática assim? São Paulo: Parábola, 2014.

BRENMAN, Ilan. Através da vidraça da escola: formando novos leitores. 2. ed. Belo Horizonte: Aletria, 2012.

BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia. (org.) Múltiplas linguagens para o Ensino Médio. São Paulo: Parábola, 2013.

COSTA, Sérgio Ricardo. Dicionário de gêneros textuais. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

FERRAREZI JR., Celso. Sintaxe para a educação básica. São Paulo: Contexto, 2012.

FERRAREZI JR., Celso. Semântica para a educação básica. São Paulo: Parábola, 2008.

MACHADO, Ana Maria. Texturas: sobre leituras e escritos. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

OLIVEIRA, Luciano Amaral. Coisas que todo professor de português precisa saber. São Paulo: Parábola, 2010.

REINALDO, Maria Augusta; MARCUSCHI, Beth; DIONISIO, Angela. (org.). Gêneros textuais: práticas de pesquisa e práticas de ensino. Recife: UFPE, 2012.

RUIZ, Eliana Donaio. Como corrigir redações na escola. São Paulo: Contexto, 2013.