

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

Ementa

Planejamento educacional: concepções, princípios, conceitos e direcionadores epistemológicos. Elementos que envolvem o processo de planejamento. Planejamento com base em uma concepção de ensino inovador. Organização do ensino baseada em uma aprendizagem significativa e colaborativa. Dimensão processual do planejamento no ensino superior: planejamento institucional, curricular e de ensino. Planejamento e planos de ensino. Avaliação no ensino superior: concepções, princípios, conceitos e direcionadores epistemológicos. Processo de avaliação diagnóstica, formativa e somativa no ensino superior. Avaliação formativa e práticas inovadoras de ensino. Avaliação mediadora e emancipatória. Avaliação no ensino superior com base na adoção de metodologias ativas. Compromisso social e inclusivo no processo de avaliação no ensino superior.

Temas

1. Planejamento educacional
2. Planejamento e processos educativos
3. Avaliação no ensino superior
4. O processo avaliativo: tipos de avaliação
5. Avaliação no ensino superior e metodologias ativas

Referências bibliográficas

- ARREDONDO, S. C.; DIAGO, J. C. Avaliação educacional e promoção social. Curitiba: Intersaberes, 2013.
- ARREDONDO, S. C.; DIAGO, J. C. Avaliação e intervenção socioeducacional: agentes, âmbitos e projetos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- BOTH, I. J. Avaliação planejada, aprendizagem consentida: a fisiologia do conhecimento. Curitiba: IBPEX, 2007.
- COOMBS, P. H.; ANDERSON, C. A.; POIGNANT, R. Fundamentos do planejamento educacional. São Paulo: Cultrix, 2005.
- GANDIN, A. G. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2010.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. Planejamento na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2006.
- GIL, A. C. Metodologia do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2009.
- HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2005.
- LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
- MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2012.
- MÉNDEZ, J. M. A. Avaliar para conhecer, examinar e excluir. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MENGOLA, M.; SANTA'ANNA, I. M. Por que planejar? Como Planejar? Petrópolis: Vozes, 2001.
- MORETTO, V. P. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. Petrópolis: Vozes, 2009.
- RUSSEL, M. K.; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações. Porto Alegre: Penso, 2014.
- VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2005.
- VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.). Avaliação formativa: práticas inovadoras. Campinas: Papyrus, 2011.

