

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E APRENDIZAGEM

Ementa

Concepção de deficiência intelectual. Diferença entre deficiência intelectual, doença mental e dificuldade de aprendizagem. Classificação, níveis e causas da deficiência intelectual. Desenvolvimento do indivíduo com deficiência intelectual. Cognição e limitações cognitivas de alunos com deficiência intelectual. Regulamentação da educação para pessoas com deficiência intelectual. Ensino regular e Atendimento Educacional Especializado. Organização do ambiente escolar, recursos físicos e materiais especiais. O papel do professor e a inclusão do aluno com deficiência intelectual. Desenvolvimento da fala e da linguagem. Opções de comunicação alternativa. Integração com a família e seu papel no processo de aprendizagem. Adaptações curriculares e de materiais didáticos. Metodologia, planejamento, estratégias e práticas pedagógicas para a superação das dificuldades de aprendizagem. Formas de avaliação. Práticas inclusivas.

Temas

1. Deficiência intelectual: conceitos e reflexões
2. Aspectos legais, papel da família e desenvolvimento de competências
3. Deficiência intelectual na escola inclusiva
4. Ensino regular e Atendimento Educacional Especializado
5. Adequações curriculares: o que são de fato?

Referências bibliográficas

AAIDD - American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Avaliação, diagnóstico e classificação. Washington: AAIDD, 2010.

BATISTA, C. A. M. Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência mental. 2. ed. Brasília, DF: MEC, 2006

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 26 jul. 2023.

BOER, W. A. Adequações curriculares na área da Deficiência Intelectual: análise de uma realidade. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

BOER, W. A. Inclusão escolar: o que é e como deve acontecer, de fato - In: SOTTA, P.; VONO, R.; SOUZA, P. H. de. O socioemocional nas escolas: afeto, inclusão, limites e acolhida. São Paulo: Frôntis, 2023.

CANO, M. S.; BONALS, J. (org.). Avaliação psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2008

CARVALHO, R. E. Escola inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Mediação, 2008.

CIASCA, S. M.; CRENITTE, P. A. P.; CARVALHO, F. B. Distúrbios de aprendizagem na visão do professor. Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia, v. 4, n. 75, p. 229-239, 2007.

CORREIA, L. M. (ed.). Alunos com necessidades educacionais especiais na classe regular. Porto: Porto, 1997.

CORREIA, L. M. Dificuldades de aprendizagem específicas: contributos para uma definição portuguesa. Porto: Porto, 2008.

DUK, C. Educar na diversidade: material de formação docente. 3. ed. Brasília, DF: MEC, 2006.

GIL, M. (org). Educação inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?. São Paulo: Imprensa oficial do Estado de São Paulo, 2005.

GOMES, A. L. L. V.; POULIN, J.-R.; FIGUEIREDO, R. V. A Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2010.

POKER, R. B. et al. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013.

VYGOTSKY, L. S. Obras escogidas V: fundamentos de defectología. Madrid, ES: Machado Grupo de Distribución, 1997.