

ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO

Ementa

Contexto histórico. Aspectos legais. Características e comportamento dos indivíduos com altas habilidades ou superdotação. Mitos das altas habilidades ou superdotação. Escala de identificação de superdotação. Implicações no contexto educacional. Identificação e tipos de atendimento. Adaptações curriculares. Enriquecimento curricular e suas teorias. Práticas pedagógicas.

Temas

1. Conhecendo as altas habilidades ou superdotação
2. Aspectos biológicos, psicológicos e sociais
3. Aspectos cognitivos e emocionais
4. Superdotação e escola
5. Adaptações curriculares e enriquecimento curricular

Referências bibliográficas

BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar. Rio de Janeiro: Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1983.

DER VEER; R. V.; VALSINER, J. Vygotsky - Uma síntese. 7. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

GARDNER, H. Inteligência: um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

KONKIEWITZ, E. C. Neurobiologia da inteligência, um desafio às neurociências. In: VIRGOLIM, A. M. R.; KONKIEWITZ, E. C. (org.). Altas habilidades/superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar, pg. 65-98. Campinas: Papyrus, 2014.

NOVAES, M. H. Desenvolvimento psicológico do superdotado. São Paulo: Atlas, 1979.

RENZULLI, J. S. The Three-Ring Conception of Giftedness: a developmental model for promoting creative productivity. In: STERNBERG, R. J.; DAVIDSON, J. E. (org.). Conceptions of Giftedness, pg. 246-279. 2 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

STERNBERG, R. J. Psicologia cognitiva. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VIRGOLIM, A. M. R. Desenvolvimento do autoconceito. In: FLEITH, D. S. (org.). A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação: volume 2 - atividades de estimulação de alunos, p. 35-54. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007.